

**加強支援非華語學生的中文學與教 2022/23 學年  
為非華語學生提供的教育支援  
學校支援摘要**

學校名稱：梁式芝書院

本校在 2022/23 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一）本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2022/23 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- 聘請 1 名額外教師及 1 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習<br>(年級： <u>S2,4,6</u> ) | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習<br>(年級：_____)                                       |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節<br>(年級：_____)                    | <input type="checkbox"/> 協作／支援教學<br>(年級：_____)                                       |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習<br>(年級：_____)                   | <input checked="" type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或<br>經調適的學與教材料<br>(年級： <u>S4,6</u> ) |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____                           |  |

其他支援：

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組<br>(年級： <u>S1,2,4,6</u> ) | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程<br>(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程<br>(年級：_____)                        | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃<br>(年級：_____)   |
| <input checked="" type="checkbox"/> 朋輩合作學習<br>(年級： <u>S1,2,4,6</u> ) | <input type="checkbox"/> 導讀學習<br>(年級：_____)   |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____                               |   |

(二) 本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#：

- 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動（請說明）：  
舉辦不同活動，讓非華語學生認識中華文化，包括：寒食節下午茶、傳統節日和諧粉彩—端午節、淺析中國書法班、中國傳統剪紙班、中國國畫體驗班、趣味學習中文戲劇工作坊—演員基本功訓練、普通話戲劇工作坊、非華語影片製作流程班及非華語網上分享平台影片製作班
- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）（請說明）：  
山頂文化遊覽：帶領學生探索歷史，體驗文化。從歷史建築中重現香港早期的面貌，並了解舊日港督的生活。  
茶藝坊：從茶藝班了解茶具的應用，泡茶用水，煮水的認識。繼而認識茶的文化起源及其歷史演變，從而培養文化敏感度。
- 其他措施（請說明）：

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：

- 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
  - 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性
  - 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
  - 其他措施（請說明）：
- 
- 

[#： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致 23496626 與陳桑愉老師聯絡。